**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «История и методология научных исследований в области спорта»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **PS 6308****История и методология научных исследований в области спорта** | 6  | 15 | 15 | - | 2 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| Офлайн /комбинированный | БД. Вузовский компонент.Прикладной/ практический | Обзорная, информационная, проблемная лекция, лекция-конференция | Семинар-обсуждение, проблемный семинар, семинар-тренинг | Устный экзамен |
| **Лектор - (ы)** | Борбасова Гульнур Нурсайновна PhD,и.о.доцент |
| **e-mail:** | merei201204@mail.ru |
| **Телефон:** | 87770100416 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
|  | РО1-владеть методологией и методами исследования в области физической культуры |  |
| ИД 1.1 Знает методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства;ИД 1.2 Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; |
| РО2-выявлять и решать актуальные научно-практические проблемы в сфере физической культуры и спорта с применением современных технологий и новаций, в том числе из смежных областей знаний | ИД 2.1. Демонстрирует умение анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, владеет методами организации и управления коллективом;ИД 2.2 Знает приоритетные направления развития системы образования; |
| РО3-применять прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта | ИД 3.1. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;3.2. Владеет нормами профессиональной этики, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| РО4-применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских и профессиональных задач | 4.1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации, знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;4.2 Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы образовательного процесса; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП. |
| РО5-применять полученные знания на практике в области практической профессиональной деятельности. | 5.1 Владеет навыками разработки ОП с учетом планируемых образовательных результатов, осуществляет проектирование ОП с учетом планируемых образовательных результатов, отбирает и структурирует содержание ОП;5.2 реализует профессиональную деятельность по разработке научно- методического обеспечения реализации ОП, владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании. |
| **Пререквизиты**  | Основы консультирования в спорте, Философия науки  |
| **Постреквизиты** | Практикум специализации, Психотехнологии в спорте |
| **Учебные ресурсы** | **Основная:**1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 (17.09.2014).2. Лукацкий, М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки / М.А. Лукацкий. - М: Институт эффективных технологий, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-905736-03-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232282 (17.09.2014).3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (17.09.2014).4. Хекалов Е.М. Неблагоприятные психические состояния спортсменов их диагностика и регуляция. Учебное пособие. М. Советский спорт, 20035. Байкова И.А.,Головкин А.А., Тарасевич Е.В. и др. Психотерапия в спорте. Учебно-методическое пособие. Минск, 20010, 89 с.6. Урсула Виртц, Йогр Цобели. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии Издательство: Когито-Центр, 2012 г.- 328 стр**Дополнительная:** 1. Визитей Н.Н. Социология спорта : курс лекций / Н.Н. Визитей. – К. : Олимпийская литература, 2005. – 248 с.2. Гайл В.В. Краткая история физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие / В. В. Гайл ; Урал. гос. техн. ун-т – УПИ. – Екатеринбург : Изд-во УГТУ-УПИ, 2006. – 72 с.3. Аронсон Э. Большая психологическая энциклопедия. Почему человек ведёт себя так, а не иначе. Психологические законы человеческого поведения. Спб.: Прайм»Еврознак», 2011, 558 с. **Исследовательская инфраструктура**- Центр психотехнологий и инноваций **Профессиональные научные базы данных** 1. ICP 20202. ICBA 20223. GAB 20224. ICBA 2023**Интернет-ресурсы** 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. MOOC/видеолекции и т.д.
3. <https://cyberleninka.ru/>

Доступно онлайн: Дополнительный учебный материал по курсу, используемый для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail merei201204@mail.ru **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Самостоятельная работа  | 25 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Проектная и творческая деятельность  | 15 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | ИТОГО  | 100  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1**  |
| 1 | **Л 1.** «История развития физической культуры». | **2** |  |
| **Семинар 1.** 1. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта. 2. Первые труды по вопросам физического воспитания в России. 3. Философские, социологические, культурологические и антропологические аспекты теории физической культуры. | 1 | 10 |
| 2 | **Л 2.** Закономерности и модели развития науки. Теоретические модели развития науки Т. Куна и И. Локатоса. | 2 |  |
| **СЗ 2.** 1. Предмет и методология науки. 2. Научная проблема как исходный пункт исследования. 3. Гуманитарные методы исследования. | 1 | 10 |
| 3 | **Л 3.** Функции и признаки методологии в педагогике физического воспитания. | **2** |  |
| **СЗ 3.** 1. Концепция единства человеческого организма И.М. Сеченова и ее значение для формирования теории физического воспитания. 2. «Образование физическое, умственное, нравственное» К.И. Грума. 3. Ступени физического образования в концепции П.Ф. Лесгафта. | 1 | 10 |
| **СРО 1. Консультация по выполнению СРО1** |  |  |
| **СРО 1.** Подготовьте презентации по темам: Наука о физической культуре как система знания; Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта. |  | 15 |
| 4 | **Л 4.** Основные понятия в области научного педагогического исследования по физической культуре и спорту. | **2** |  |
| **СЗ 4.** 1. Понятие «парадигма», «концепция», «методология», «теория». 2. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. 3. Логика построения научного исследования. | 1 | 10 |
| 5 | **Л 5.** Эксперимент как основа научного исследования в области физической культуры и спорта | **2** |  |
| **СЗ 5.** 1. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.2. Интегрирующая роль физической культуры и спорта с другими отраслями научных знаний. | 1 | 10 |
| **МОДУЛЬ 2**  |
| 6 | **Л 6.** Педагогические методы научного исследования проблем физической культуры и спорта | **2** |  |
| **СЗ 6.** 1. Методологические основы обучения физической культуре и спорту.2. Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования. 3. Этапы научного исследования. | 1 | **10** |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2**  |  |  |
| 7 | **Л 7.** Методы оценки физической работоспособности, функциональных возможностей и здоровья человека | **2** |  |
| **СЗ 7.** 1. Медико-биологическое направление. 2. Научное направление психологии спорта. 3. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. | **1** | **10** |
| **СРО 2. Подготовьте рефераты по темам:** Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания; Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры. |  | **15** |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л 8.** Методы исследования социально-психологических характеристик испытуемых. | **2** |  |
| **СЗ 8.** 1.Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта. 2. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта. 3. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте. | **1** | **5** |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 3**  |  |  |
| 9 | **Л 9.** Актуальные проблемы психологии спорта в системе научных знаний | **2** |  |
| **СЗ 9.** Анализ основных проблем в свете психофизиологии, психологии стресса и основных направлениях мировой психологии. | **1** | **5** |
| **СРО 3.** Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида (подготовьте доклад-сообщение). |  | **15** |
| 10 | **Л 10.** Анализ основных типологии конституциональной психологии личности и процесс подготовки спортсмена | **2** |  |
| **СЗ 10.** Проведите самоанализ по типу личности Кречмера, У.Шелдона и определите возможности их применения в спортивной деятельности. | **1** | **5** |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 4.** |  |  |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3**  |
| 11 | **Л 11.** Актуальные проблемы спортивной психологии в свете структуралистического подхода в психологии.  | **2** |  |
| **СЗ 11.** Анализ исследований и проработка проблем личности спортсмена, согласно структуралистического подхода | **1** | **5** |
| **СРО 4.** Проведите самоанализ по типу личности У. Шелдона и определите основные показатели, характерные для Вас (презентация). Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта (реферат). |  | **15** |
| 12 | **Л12.** Актуальные проблемы спортивной психологии в свете функционального подхода в психологии. | **2** |  |
| **СЗ 12.** Особенности влияния мышления на процесс подготовки спортсмена и возможности их преодоления | **1** | **5** |
| **СРОП 5.** Консультация по выполнению **СРО 5.** |  |  |
| **СРО 5.** Доклад сообщение по темам:Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление; |  | **15** |
| 13 | **Л 13.** Актуальные проблемы спортивной психологии в свете психоаналитического направления в психологии | **2** |  |
| **СЗ 13.** Потенциальные ресурсы влияния психоаналитических технологии в процессе подготовки спортсмена | **1** | **5** |
| **СРОП 5.** Консультация по выполнению **СРО 4.** |  |  |
| 14 | **Л 14.** Актуальные проблемы спорта в русле индивидуальной психологии. | **2** |  |
| **СЗ 14.** Проблемы взаимоотношения «спортсмен-спортсмен». | **1** | **5** |
| **15** | **Л 15.** Актуальные проблемы спорта в русле психологии взаимоотношений | **2** |  |
| **СЗ 15.** Проблемы оптимизации взаимоотношений «тренер-спортсмен» и «тренер- психолог» | **1** | **5** |
| **СРО 6.** Рефераты по темам:Значение психофизиологических основ психических процессов и особенности их регулирования; Влияние типологии Юнга на организацию взаимоотношений в команде |  | **15** |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**Декан факультета философии и политологии Б.Б. Мейрбаев**

**Заведующий кафедрой общей и**

**прикладной психологии А.К. Мынбаева**

**Лектор Г.Н. Борбасова**